



KRÍZOVÝ PLÁN ŠKOLY



V prípade krízovej udalosti vo vašej škole odporúčame riadiť sa krízovým plánom pozostávajúcim z deviatich kľúčových krokov. Tento plán vychádza z podporného opatrenia Krízová intervencia, ktorý vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže.

1. BEZPEČIE

Všetci zamestnanci školy zaisťujú bezpečie pre seba a pre druhých. Vytvoria bezpečný priestor, nikto nemusí hneď vypovedať. Postarajú sa o všetkých aktérov udalosti. Posadia sa k nim, ponúknu čaj/vodu.

Dôležité kontakty:

Polícia: 158
Hasiči: 150
Tiesňová linka: 112
Rýchla zdravotná pomoc: 155

2. INFORMÁCIE

Zamestnanci školy podporujú vzájomnú informovanosť. Vedenie školy v súčinnosti s intervenčným tímom informuje o tom, čo sa stalo, kedy, kto je zasiahnutý a čo sa bude diať. Nepriaznivé správy rodine zasiahnutého oznamuje polícia/člen záchranného tímu/lekár, ideálne v spolupráci s riaditeľom školy.

Dôležité kontakty:

Kontakty na zriaďovateľa/RÚŠS:
Kontakty na Radu školy:
Kontakty na Radu rodičov:

3. INTERVENČNÝ TÍM

Riaditeľ školy kontaktuje spádové poradenské zariadenie a požiada o realizáciu krízovej intervencie. Poradňa vytvorí v súlade s výkonovým štandardom z odborných zamestnancov vyškolených v krízovej intervencii intervenčný tím. Vedúci tímu navštívi školu a zisťuje potreby zasiahnutej školy a dosah udalosti na školskú komunitu.

Dôležité kontakty:

Kontakty na spádové poradenské zariadenie:

4. KOORDINÁCIA AKTIVÍT KRÍZOVÉHO PLÁNU

Vedenie školy spolu s vedúcim intervenčného tímu koordinuje aktivity v škole. Spolu s poradňou zvolajú koordináčne stretnutie pre všetkých zamestnancov školy. Rozdelia úlohy a zodpovednosti. Nastavia postupy. Intervenčný tím stabilizuje zamestnancov školy, aby boli schopní pokračovať vo svojej práci a pomohli žiakom s emocionálnou reguláciou a stabilizáciou.

Dôležité kontakty:

Kontakty na osobu poverenú vedením školy:

5. NÁVRAT DO ŠKOLSKEJ RUTINY

Stabilizovaní pedagogickí zamestnanci sa vrátia do tried a umožnia deťom/žiakom hovoriť o tom, čo sa stalo. Neotvárajú tému, ak deti alebo žiaci o udalosti nevedia, a/alebo sa ich netýka. Vedenie školy koordinuje spoluprácu a súčinnosť s intervenčným tímom, rieši priebežne potreby zúčastnených a dosah udalosti na školskú komunitu.

6. KOMUNIKÁCIA S VEREJNOSŤOU

Riaditeľ školy spolu s intervenčným tímom v prípade potreby vytvorí a zverejní tlačovú správu. Riaditeľ oboznámi deti, žiakov aj zamestnancov školy, že z dôvodu ochrany osobných údajov nie sú oprávnení poskytovať médiám fotografie, ani akékoľvek informácie o zasiahnutých.

Dôležité kontakty:

Kontakty na osobu poverenú vedením školy:

7. KRÍZOVÁ INTERVENCIA

Intervenčný tím poskytuje krízovú intervenciu (spravidla 36 – 48 hodín po udalosti). Intervenčný tím zložený z vyškolených odborných zamestnancov poradenského zariadenia, alebo školy (školský podporný tím so vzdelaním v skupinovej krízovej intervencii v detských skupinách) nastupuje do tried a poskytuje triedam, aj menším skupinám žiakov krízovú intervenciu. Vedenie školy prostredníctvom triednych učiteľov komunikuje so zákonnými zástupcami.

8. VYHODNOTENIE A UZATVÁRANIE

Vedenie školy so zamestnancami školy vyhodnocuje a uzatvára udalosť. Spočiatku denne, neskôr po týždni, po mesiaci, po pol roku, po roku. Vyhodnocuje sa, čo sa podarilo, čo nie, čo je nutné zmeniť, na čo sa pripraviť, a zároveň sa školská udalosť uzatvára. Učitelia úzko spolupracujú so zákonnými zástupcami pri podpore ich detí. Školský psychológ spolu so ŠPT monitoruje správanie, učenie a prípravu žiakov na vyučovanie, realizuje skupinové preventívne aktivity pre podporu zvládacích stratégií detí a žiakov, podporu odolnosti a dobrú integráciu udalosti do každodenného života. Ak škola nemá školského psychológa ani ŠPT, realizuje aktivity iný odborný zamestnanec školy, alebo CPP.

9. UPLATNENIE SKÚSENOSTÍ

Školská komunita integruje udalosť do každodenného života. Skúsenosti uplatní v prevencii, pripravenosti a posilnení odolnosti detí/žiakov a zamestnancov školy. Školský psychológ podľa potreby facilituje smútkové poradenstvo pre jednotlivcov aj skupiny. Školský psychológ si všima adaptáciu detí, žiakov a zamestnancov školy na požiadavky každodenného života, identifikuje jednotlivcov s problémami v adaptácii a s rizikom komplikovaného trúchlenia, resp. závažným duševným ochorením.

